

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus

2025 m.d.

įsakymu Nr. A-.....

PATVIRTINTA

Kauno Aleksandro Stulginskio
mokyklos direktoriaus

2025 m. d.

įsakymu Nr. V-.....

**KAUNO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLOS
2025-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Metų prioritetinga veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	25	25	25	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	68	68	68	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025-2027 metų strateginis veiklos planas.
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	91	91	91	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	9	9	9	
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	84	84	84	
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	83	83	83	

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos 2025-2027 m. strateginis veiklos planas buvo rengiamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu (jo pakeitimo redakcija), Lietuvos Pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2021–2030 m. nacionaliniu Pažangos planu, Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu planu, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos ir Europos Sąjungos švietimo būklės duomenų analize, mokyklos nuostatais bei veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Strateginiame plane atsižvelgiama į veiklos stebėsenos rezultatus bei įsivertinimo išvadas.

Strateginis planas rengtas atsižvelgiant į tai, kad mokykla įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programas, priimdama pirmumo teise mokinius, kurie gyvena mokyklai priskirtoje teritorijoje. Plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti ugdymo kaitos pokyčius.

Kauno Aleksandro Stulginskio mokykla veikia Kauno miesto Dainavos seniūnijoje, kurioje yra dar keturios progimnazijos, viena gimnazija, dvi pagrindinės mokyklos, viena klasikinio ugdymo mokykla, 11 vaikų darželių.

2024–2025 m. m. mokykloje mokosi 329 mokiniai. Sukomplektuota 12 klasių komplektų, 4 ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus ugdymo grupės, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (viena iš jų VIII modelio), 7 ikimokyklinio ugdymo grupės. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, vykdo pirminį jų gebėjimų įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. 90 mokinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių iš jų 35 proc. turi didelius specialiuosius poreikius, 1,11 proc. turi labai didelius specialiuosius poreikius. Mokykloje organizuojamas sistemingas ir kryptingas prevencinis darbas, teikiama kompleksinė ir sisteminga švietimo pagalba mokiniui, jo šeimai, su mokiniu dirbantiems mokyklos pedagogams: socialinė, pedagoginė, specialioji pedagoginė, psichologinė, logopedinė, mokinio padėjėjo.

Mokykloje vykdomos ilgalaikės socialinio emocinio ugdymo programos:

Ikimokyklinis ugdymas – socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“;

Priešmokyklinis ugdymas – socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“; socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“;

Pradinis ugdymas (1 klasė) – socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“;

Pradinis ugdymas (2 klasė) – socialinio emocinio ugdymo programa „Obuolio draugai“;

Pradinis ugdymas (3,4 klasė) – socialinių gebėjimų ugdymo programa „Įveikiame kartu“;

Pagrindinis ugdymas (5-8 klasės) – gyvenimo įgūdžių formavimo programa „Paauglystės kryžkelės“.

Dalis mokinių kasmet dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. 2025 m. mokykla 1-4 klasių mokiniams siūlo rinktis anglų kalbos, jaunojo gamtininko, badmintono būrelius, 5-8 klasių mokiniai gali rinktis: sportinių komandinių žaidimų, STEAM būrelius. Taip pat mokykloje vyksta „Krepšinio akademijos“, sporto mokyklos „Gaja“, Tautinės kultūros centro, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos užsiėmimai.

2024 metais mokykloje dirbo 47 mokytojai, turintys reikiamą pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją: 23,40 proc. mokytojai metodininkai, 25,53 proc. vyresnieji mokytojai, 36,1 proc. mokytojai; 14,89 proc. studijuoja ir iki 2027 m. įgis mokytojo kvalifikaciją. 5 švietimo pagalbos specialistai: 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas, 2 specialieji pedagogai, 1 logopedai. Su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, dirba 8 mokinio padėjėjai, 2 mokytojo padėjėjai (Atvirųjų klasių projektas). Mokyklai vadovauja 4 vadovų komanda.

Rengiant naują strateginį planą atsižvelgta į numatomus pokyčius švietimo politikoje: priešmokyklinio ugdymo ankstinimą bei naujos ugdymo programos diegimą, visuotinį ikimokyklinį ugdymą, įtraukiojo ugdymo užtikrinimą – skirti reikšmingą dėmesį įtraukiajam ugdymui, ugdymo kokybės gerinimui bei vaikų emocinei bei fizinei sveikatai ugdyti ir stiprinti.

Su kitomis švietimo įstaigomis galime dalintis pilietinėmis iniciatyvomis, susijusiomis su prezidento Aleksandro Stulginskio vardo įprasminimu, mokyklinių partnerystės projektų inicijavimo ir įgyvendinimo, skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programos grupėse/klasėse.

Mokykloje veikia Visos dienos mokyklos programa, kurią lanko 1-4 klasių mokiniai. Taip pat vykdomi „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“ bei Atvirųjų klasių projektai, prisidedantys prie visapusiško mokinių ugdymo.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2022-2024 METUS

Mokyklos strateginio plano tikslų įgyvendinimas siejamas su STRAPIS planinėmis rodiklių reikšmėmis, mokyklos strategijos realizavimo priemonėmis.

Gerindama ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą mokykla siekė aukštesnių mokymosi rezultatų, įgyvendinant šiuolaikines mokymo(si) strategijas. 2022-2023 m. mokykla dalyvavo ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. Parengtas Mokyklos veiklos tobulinimo planas, atsižvelgta į Veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatus, ugdymo proceso priežiūros išvadas. Priimtas sprendimas dėl pagrindinio Kokybės Krepšelio projekto veiklos tobulinimo plano tikslo – užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą.

Kauno Aleksandro Stulginskio mokykla įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (1 dalis) ugdymo programas. 2022–2024 mokslo metais mokyklos pažangumas buvo 98 proc. Ugdymo procese į visus mokomuosius dalykus (pagal parengtus planus) sėkmingai integruotos informacinės technologijos (1–4 kl.) ir STEAM veiklos (1–8 kl.), taip pat naudojamos EMA, EDUKA elektroninės pratybos. Ugdymo proceso organizavimui ir veiklų įvairovei mokykloje naudojama Microsoft Office 365 aplinka (Teams, Forms, OneDrive, Outlook). Mokiniai nuolat skatinami dalyvauti konkursuose, olimpiadose ir kt. Populiariausi mokinių konkursai „Olympis“, „Kengūra“, „Kings“.

2022-2024 m. naudojant projekto „Kokybės krepšelis“, Kauno miesto savivaldybės skirtas lėšas, tėvų įnašus ir mokymo lėšas buvo atnaujinta mokyklos biblioteka, įrengta gamtos mokslų laboratorija, STEAM kabinetas, įrengta lauko klasė, 1-4 klasių mokiniams skirti skaitymo ir nusiramavimo kambariai, visiškai atnaujinta sporto salė. Ikimokyklinio skyriaus erdvėse veikia gyvūnėlių ir STEAM kambariai, įrengta teatro ir šokio studija. Modernizuotos ir atnaujintos kiemo aplinkos – pastatytas šiltnamis, lauko klasė, vaismedžių sodas, pakeliamos lysvės, vaistažolių kiemelis, basų kojų takas, vabalų viešbutis. Nuolat atnaujinamos vidaus ir lauko aplinkos (klasių ir grupių sienos, grindys, langų uždengimai, bendrieji koridoriai, I aukšto fojė).

2022-2024 m. mokykla dalyvavo Kauno miesto savivaldybės projekte „Jaunieji Kauno ambasadoriai“ – mokykla priėmė mokytojus ir mokinius iš Ukrainos. Ne vienerius metus ikimokyklinio skyriaus mokytojai įsitraukia į tarptautinį projektą „Say hello to the world“, įgyvendina programą „Darnus darželis“, bendradarbiaujant su KŠIC buvo rengta metodinių priemonių paroda/pristatymas. Dalyvavome šviečiamosios gyvulininkystės ir pažintinėje

žuvininkystės programoje „Išauginta Europos sąjungoje“ projektuose. 2024 m. dalyvavome Lietuvos ir Lenkijos projekte, kurio metu mūsų mokiniai aplankė Lenkiją ir įgyvendino bendras veiklas.

2022 – 2024 metais mokykla vykdė ilgalaikes projektines veiklas. Mokytojai dalyvavo tiksliniuose mokymuose, kurių metu įgautas žinias galėjo pritaikyti praktiškai įgyvendindami projektines veiklas. Projektinės veiklos skatino mokinių kūrybiškumą ir gebėjimą spręsti problemas, o eksperimentinės veiklos padėjo praktiškai pritaikyti įgytas žinias. Taip pat buvo nuolat atliekama mokinių pasiekimų analizė, lyginant skirtingų metų duomenis, ir numatomos priemonės jų rezultatams gerinti. Siekiant sustiprinti integruotą mokymą(si), mokytojai kartu su mokiniais vykdė teminius tarpdisciplininius projektus. Šios veiklos skatino tarpusavio bendradarbiavimą ir mokymo(si) patrauklumą, o kartu leido pritaikyti naujus ugdymo metodus praktiškai.

2024 m. 8 klasės NMPP rezultatai lyginant su šalies rezultatu yra aukščiau šalies vidurkio. 8-tų klasių mokinių skaitymo rezultatai – 72,4 %, (šalies – 69,9%,) matematikos - 53 %, (šalies – 42,7%), 4-tų klasių mokinių skaitymo rezultatai – 44,7 %, (šalies – 56,1%,), matematikos – 56,6 %, (šalies – 64,5%,). Mokyklos bendruomenė nuolat analizuoja NMPP ir metinių vertinimų rezultatus ir turimą informaciją panaudoja ugdymo procesui tobulinti. Išanalizavus 2022-2024 m. m. stebėtų pamokų protokolus, daroma išvada, kad 78 % mokytojų taiko įvairius (įsi)vertinimo pamokoje metodus, supranta (įsi)vertinimo poreikį, tikslingai ir efektyviai taiko veiklų įvairovę įgalinčią mokinius ugdytis kompetencijas, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį. Sėkmingai įgyvendinant įtraukujų ugdymą visi SUP turintys mokiniai padarė pažangą ir pasiekė patenkinamą ar pagrindinį pasiekimų lygį.

Siekdama aukštesnių mokymosi rezultatų mokyklos bendruomenė analizavo turimus mokymo(si) rezultatus numatė priemones pažangai gerinti. 2024 m. atnaujintas pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.

Pasiekimų lygiai	1-2 klasių mokinių dalis (procentas)			3-4 klasių mokinių dalis (procentas)			5-6 klasių mokinių dalis (procentas)			7-8 klasių mokinių dalis (procentas)		
	2022-2023 m.m. siekis	2022-2023 m.m. faktas	2023-2024 m.m. faktas	2022-2023 m.m. siekis	2022-2023 m.m. faktas	2023-2024 m.m. faktas	2022-2023 m.m. siekis	2022-2023 m.m. faktas	2023-2024 m.m. faktas	2022-2023 m.m. siekis	2022-2023 m.m. faktas	2023-2024 m.m. faktas

Aukštesnysis	9 proc.	18,33 proc.	17,52 proc.	4 proc.	4,22 proc.	5,38 proc.	31 proc.	20 proc.	19 proc.	27 proc.	18,63 proc.	20,38 proc.
Pagrindinis	70 proc.	55,67 proc.	62,3 proc.	57 proc.	80,3 proc.	79,41 proc.	45 proc.	33 proc.	42 proc.	32 proc.	40,47 proc.	46,25 proc.
Patenkinamas	21 proc.	26 proc.	20,18 proc.	39 proc.	14,08 proc.	15,21 proc.	24 proc.	47 proc.	39 proc.	41 proc.	36,36 proc.	34,37 proc.
Nepatenkinamas	0 proc.	0 proc.	0 proc.	0 proc.	1,4 proc.	0 proc.	0 proc.	0 proc.	0 proc.	0 proc.	4,54 proc.	0 proc.

Įgyvendinant 2022-2024 m. strateginius tikslus, pasiekti ženklūs pokyčiai ugdymo kokybės ir ugdymosi sąlygų gerinimo srityse:

- Pagerinti vaikų/mokinių ugdymosi pasiekimai individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį.
- Įgyvendinant 2022-2024 metų strategiją, pedagogai įgijo naujų kompetencijų, kurios į ugdymo procesą įnešė inovatyvumo ir kūrybiškumo, pagerino vaikų/mokinių ugdymosi kokybę ir pasiekimus
- įvairių vidaus ir lauko edukacinių aplinkų kūrimas praturtino ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį
- darbas darbo grupėse padėjo mažesnę patirtį turintiems pedagogams įgyti praktinių įgūdžių organizuojant renginius, projektus, stebint ir fiksuojant vaikų pasiekimus bei pažangą
- Strateginių tikslų įgyvendinimas sutelkė visą įstaigos bendruomenę ir sukūrė prielaidas naujos strategijos tęstinumui.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Racionalus, tikslinis veiklos planavimas. • Palanki aplinka vaikų sveikatinimui. • Visos grupės pilnai aprūpintos informacinėmis technologijomis. • Išsikelti mokykloje uždaviniai įgyvendinami nuosekliai. Ištekliai paskirstomi tikslingai ir veiksmingai. • Vaikų ugdymui pritaikytos netradicinės patalpos, sukurta saugi, estetiška vidaus ir lauko aplinka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gebėjimų ir įgūdžių trūkumas sprendžiant sudėtingus vaikų ugdymosi atvejus. • Šeimos įtraukimas į vaiko ugdymo proceso organizavimą. • Įstaigos pedagogų dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. • Nepakankamas pedagoginio personalo skaičius grupėse. • Administracija apkrauta biurokratine veikla. • Beveik pusė darbuotojų tarpusavio santykius suvokia kaip

<ul style="list-style-type: none"> • Sudarytos sąlygos pedagogų kvalifikacijai tobulinti. • IKT panaudojimas ugdymo proceso planavime, bendraujant su tėvais. • Vykdomos prevencinės programos ikimokyklinėse priešmokyklinėse grupėse: tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zippio draugai“ ir socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“. • Vykdomos prevencinės programos 1-4 klasėse – „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“. 5-8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“. • Laikomasi sveikos gyvensenos principų: sveika mityba, fizinis aktyvumas. 	<p>konkurencingus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tik pusė pedagogų naudoja kitas sociokultūrinės aplinkos vaikų ugdymui(si). • Pusei mokytojų vis dar iššūkis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymas bei šiuolaikinių ugdymo metodų taikymas ugdymo(si) procese. • Nėra nusistovėjusių mokyklos vertybių bei įvaizdžio kūrimo strategijos.
Galimybės	Grėsmės / pavojai
<ul style="list-style-type: none"> • Diegti inovacijas, ugdomąją veiklą vykdyti netradicinėse aplinkose. • Pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę, atsižvelgiant į individualius ugdytinių gebėjimus bei užtikrinant sklandų, efektyvų ir reflektvų vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą. • Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. • Išplėtoti ugdomąsias veiklas lauke kasdieniniame vaikų ugdyme. • Plėtoti STEAM metodą ugdymo procese. • Ugdymo turinio įvairovės užtikrinimas, kuriant ir įgyvendinant projektus bei renginius vaikams. • Taikyti IKT vaikų ugdymo procese. • Vykdyti įtraukujį ugdymą, stiprinant specialistų komandą. • Stiprinti prevencinę veiklą. • Mokyklos mikroklimato gerinimas, skatinant mokyklos komandos narių lyderystę, komandinį darbą, kolegialius grįžtamuosius ryšius ir bendradarbiavimą. • Mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų kompetencijų tobulinimas. • Tikslinga savišvieta, mokymasis. • Bendruomenės telkimas kuriant ir įgyvendinant mokyklos politiką, kuriant mokyklos vertybių sistemą bei veiksmingą įvaizdžio kūrimo kultūrą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų, sudėtinga vienam grupės pedagogui užtikrinti kokybišką ugdymosi procesą. • Motyvuotų, jaunų mokytojų trūkumas. • Šeimos vertybių (atsakomybės, vientisumo) stoka. • Didėjanti darbuotojų kaita, kvalifikuotų darbuotojų trūkumas. • Žemas mokytojo profesijos prestižas. • Kvalifikuotų švietimo pagalbą teikiančių specialistų poreikis (specialiojo pedagogo, psichologo) mokykloje. • Mokyklos lokacija yra itin konkurencingoje seniūnijoje.

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Mokykla humaniška, besivadovaujanti demokratiniais principais, atvira visuomenei, aukštos kultūros institucija.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

- teikti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugas 1 – 15 metų vaikams;
- sudaryti geras sąlygas siekti aukštos ugdymo (si) kokybės, įgyti kompetencijų, būtinų tolesniam mokymuisi atsižvelgiant į kiekvieno mokinio įgimtas galimybes;
- puoselėti mokinių saviraišką, žadinti pilietiškumo jausmą.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

- mokykla – atvira, besimokanti, tolerantiška, bendradarbiaujanti su partneriais organizacija;
- mokinys (ugdytinis) – dora, siekianti žinių, savarankiška, atsakinga, patriotiškai nusiteikusi, kultūringa, mandagi, išdidi, besiformuojanti asmenybė.
- pedagogas - pilietiškai aktyvi, lojali organizacijai, morali, tolerantiška, atsakinga, sąžininga, objektyvi, reikli sau ir kitiems asmenybė.

Filosofija: „Niekas nėra sunku, kas tarnauja kilniai idėjai“ (Aleksandras Stulginskis)

VII SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<i>1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą.</i>					
Uždaviniai		Vykdytojai			Rezultato vertinimo kriterijus

	Priemonės pavadinimas		Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Pavadinimas, mato vnt.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Plėtoti ugdymo veiklų įvairovę tobulinančią mokinių kompetencijas	1.1. Mąstymo mokyklos įgyvendinimas	Mokyklos administracija, mokytojai	Mokytojai turi teorinių žinių, kad galėtų taikyti Mąstymo mokyklos ugdymo metodus. Mąstymo mokyklos principus savo pamokose taikys ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų	Mokymo Lėšos, žmogiškieji ištekliai	Vnt.	40	50	60
	1.2. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo įgyvendinimas	Mokytojai	Įgyvendina atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Vnt.	1	1	1
	1.3. Rengti bandymų ir eksperimentų dienas.	Metodinė taryba, mokytojai	Vaikai/mokiniai aktyviai veikdami įgis vertingų žinių, gebėjimų, kuriuos galės sėkmingai pritaikyti praktikoje. Dienos rengiamos kartą per mėnesį.	Žmogiškieji ištekliai	Vnt.	1	2	2
	1.4. Pamokose efektyviai ugdomi aukštesnieji mąstymo gebėjimai	Mokytojai	70% stebimų pamokų, taikomos mokėjimo mokytis strategijos. 2025-2027 m.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Proc.	50	60	70
	1.5. 100 proc. mokytojų tobulina savo profesines ir asmenines kompetencijas	Mokyklos administracija, mokytojai	Kiekvienas mokytojas tobulina kvalifikaciją įvairiomis formomis ne mažiau kaip 5 dienas per metus. 2025-2027 m.	Mokymo lėšos	Vnt.	5	5	5

	mokymuose ir seminaruose, skirtuose skirtingų poreikių mokinių ugdymui.							
	1.6. Organizuoti mokinių projektinę veiklą nukreiptą į kompetencijų ugdymąsi	Mokytojai, metodinė taryba	80 proc. 1-8 klasėse dirbančių mokytoja organizuoja ilgalaikę projektinę veiklą	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Proc.	60	70	80
2. Užtikrinti kokybišką ugdymą specialiųjų poreikių vaikams.	2.1. Parengti Vaikams/mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pritaikytas ugdymo programas.	Mokyklos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojai bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais parengia pritaikytas ir individualizuotas programas atitinkančias įvairių poreikių mokinių galias.	Žmogiškieji ištekliai	Proc.	80	82	85
	2.2. Organizuoti Konsultacijas tėvams ir mokytojams spec. poreikių vaikų ugdymo ir gerovės klausimais.	Mokyklos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Organizuotos ne mažiau kaip trys diskusijos per metus	Žmogiškieji ištekliai	Vnt.	2	3	3
	2.3. Įtraukti tėvus (globėjus) į vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą.	Mokyklos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Ne mažiau kaip du kartus per metus Vaiko gerovės komisijos posėdžio metu individualiai aptariami vaiko pasiekimai ir pažanga, numatomi tolesni ugdymo(si) tikslai.	Žmogiškieji ištekliai	Vnt.	2	2	2

2 TIKSLAS – Modernizuoti edukacines aplinkas didinant mokyklos patrauklumą.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Taikyti šiuolaikiškas ir modernias priemones ugdymo procese.	1.1. Įsivertinti kiek ir kaip mokytojai naudoja informacines technologijas ugdyme.	Mokytojai	90 proc. mokytojų veiksmingai naudoja IKT ugdyme.	Žmogiškieji ištekliai	Proc.	80	85	90
	1.2. Atnaujinti edukacines aplinkas moderniais žaislais, ugdymo priemonėmis.	Mokyklos administracija	Visose grupėse/klasėse yra mokytojų kompiuteriai. 30 proc. grupių turi interaktyvias lentas ar išmaniuosius ekranus. 1-8 klasių mokomuosiuose kabinetuose keisti projektorius į išmaniuosius ekranus	Mokymo lėšos	Vnt.	2	2	1
	1.3. Įrengti nusiramino kambarį ikimokyklinio amžiaus vaikams	Mokyklos administracija	Įrengtas nusiramino kambarys pritaikytas ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikams	Mokymo lėšos, tėvų įnašai	Vnt.	1	0	0
2. Sudaryti sąlygas mokiniams mokytis/ugdytis atnaujintose ir inovatyviose ugdymo aplinkose.	2.1. Universalus dizaino sprendimų integravimas ir aprūpinimas ugdymo(s) priemonėmis, skatinančiomis ugdymo(si) metodų įvairovę ir patirtinį ugdymą pagal kiekvieno vaiko galias	Mokyklos administracija	Universalus dizaino sprendimai ir priemonės ugdymo(si) aplinkose	Mokymo lėšos, tėvų įnašai	Proc.	20	30	40

3 TIKSLAS – Plėtoti socialinį emocinį ugdymą gerinant bendruomenės narių savijautą.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.Skatinti bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti sėkmingą ugdymo procesą.	1.1.Organizuoti atvirų durų dienas, tėvų susirinkimus.	Mokyklos administracija	90 % tėvų susipažįsta su mokykla, jos aplinka, joje dirbančiais pedagogais, įgyvendinamomis programomis dar prieš pradėdant lankyti vaikams mokyklą. Įgis žinių apie vaikų adaptaciją.	Žmogiškieji ištekliai	Proc.	80	85	90
	1.2.Vykdyti tėvų švietimą jiems aktualiais klausimais.	Mokyklos administracija	70 % tėvų yra aktyvūs ugdymo proceso dalyviai, nes yra įgiję žinių ugdymo klausimais.	Žmogiškieji ištekliai	Proc.	50	60	70
	1.3.Išnaudoti informacinės sistemos „Mūsų darželis“, „Tamo“, socialinius tinklus ir kitas internetines galimybes tėvų ir pedagogų bendradarbiavimu i.	Mokyklos administracija	80 proc. tėvų naudojami informacinės sistemos „Mūsų darželis“, „Tamo“, socialiniais tinklais ir kitomis sukurtomis internetinėmis galimybėmis. Palengvės ir paspartės informacijos prieinamumas, sudaromos galimybės bendrauti patogiu metu, taupomas laikas pildant ir perduodant dokumentus.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Proc.	60	70	80

	1.4. Įsivertinti mokyklos mikroklimatą.	Mokyklos administracija, psichologas	85 proc. respondentų palankiai vertins mokyklos mikroklimatą. Pateiktos bendruomenei mokyklos mikroklimato vertinimo išvados ir rekomendacijos mikroklimatui gerinti. Sudarytas priemonių planas mikroklimato gerinimui	Žmogiškieji ištekliai	Proc.	78	82	85
	1.5. Įvertinti mokyklos ir bendruomenės narių pasirengimą priimti ir teikti pagalbą SUP turintiems mokiniams.	Mokyklos administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Atlikti analizę: bendruomenės nuostatų dėl įtraukiojo ugdymo; aplinkos pritaikymo ir struktūravimo; aprūpinimo specialiosiomis mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonėmis; mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų, pasirengimo bendradarbiauti, komandinio darbo įgūdžių; sudėtingų situacijų valdymo; ugdymo plano pritaikymo, atsižvelgiant į ugdomų mokinių sutrikimus ir poreikius.	Žmogiškieji ištekliai	Proc.	75	80	85
	1.6. Stiprinti mokyklos bendruomenės teigiamas nuostatas dėl įtraukiojo	Mokyklos administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Atnaujins mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašus. Pagalbos mokiniui specialistų metodinė	Žmogiškieji ištekliai	Proc.	75	80	85

	ugdymo.		<p>grupė suplanuos ir vykdys prevencines veiklas smurto ir patyčių temomis, parengs/atnaujins konfliktinių situacijų sprendimo tvarką (į ką nepatenkintų interesų šalis kreipiasi pirmiausia, kokie galimi tolesni veiksmai, kokiais atvejais reikalingas mokyklos administracijos ar kitų institucijų įtraukimas ir kt.) ir pristatys ją bendruomenei. Darbo grupė, atsižvelgdama į SUP mokinių poreikius, parengs ugdymo planą, numatys prevencines programas, geriausiai atitinkančias mokinių psichologinio, socialinio ugdymosi poreikius.</p>					
	1.7. Formuoti teigiamo elgesio principus mokyklos bendruomenėje	Mokytojai, Pagalbos mokiniui specialistai, administracija	Organizuojami mokymai dėl teigiamo elgesio ir nuostatų formavimo bendruomenės nariams. Ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių vadovausis teigiamo elgesio formavimo principais.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Proc.	60	70	80
2. Auginti mokytojų profesinius gebėjimus ir lyderystę.	2.1. Organizuoti kvalifikacinius renginius mokytojų lyderystei ugdytis.	Mokyklos administracija, mokytojai	Organizuoti ne mažiau kaip du kvalifikaciniai renginiai per metus, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 50 mokytojų. Įgytas žinias taikys ne	Mokymo lėšos	Proc.	60	70	80

			mažiau kaip 80 proc. mokytojų					
	2.2. Skleisti gerą patirtį miesto, rajono, respublikos lygiu kitiems ikimokyklinių įstaigų mokytojams ir specialistams.	Mokyklos administracija, mokytojai	Organizuotos ne mažiau kaip dvi pasirinkto pobūdžio metodinės sklaidos mieste, rajone, respublikoje.	Žmogiškieji ištekliai	Vnt.	1	2	2
3. Stiprinti bendruomenės fizinę, psichologinę, emocinę sveikatą bei ekologinės gyvensenos savimonę.	3.1. Integruoti į ugdymo turinį mokyklos 2025–2027 m. sveikos gyvensenos ir ekologinės savimonės įgūdžių formavimo modelį „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį!”	Mokyklos bendruomenė	Ugdymo turinys apima įvairias sveikatos sritis: sveika mityba, fizinis aktyvumas, streso, patyčių, saugaus elgesio įgūdžių ugdymas. 5 % sumažėjęs vaikų/mokinių sergamumas.	Žmogiškieji ištekliai	Proc.	1	3	5
	3.2. Integruoti į ugdymo turinį emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių programas.	Mokyklos administracija, mokytojai	100 proc. vaikų/mokinių dalyvaus socialinio emocinio ugdymo programose. Į ikimokyklinio ugdymo programą integruota „Kimochi” programa, į priešmokyklinio – „Žipio draugai”, į pradinį ugdymą: „Žipio draugai“ (1 klasė), „Obuolio draugai“ (2 klasė), „Įveikiame kartu“ (3, 4 klasės) Pagrindinis ugdymas:	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Proc.	90	95	100

			„Paauglystės kryžkelės“ (5-8 klasės).					
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

<i>1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą.</i>								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2025 m.	2026 m.	2027 m.					
1. Plėtoti ugdymo veiklų įvairovę tobulinančią mokinių kompetencijas								
2. Užtikrinti kokybišką ugdymą specialiujų poreikių vaikams.								
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

2 TIKSLAS – Modernizuoti edukacines aplinkas didinant mokyklos patrauklumą.

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2025 m.	2026 m.	2027 m.					
1. Taikyti šiuolaikiškas ir Modernias priemones ugdymo procese.								
2. Sudaryti sąlygas mokiniams mokytis/ugdytis atnaujintose ir inovatyviose ugdymo aplinkose.								

Išvada apie pasiektą tikslą

3 TIKSLAS – Plėtoti socialinį emocinį ugdymą gerinant bendruomenės narių savijautą.

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2025 m.	2026 m.	2027 m.					
1. Skatinti bendruomenės Narių bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti sėkmingą ugdymo procesą.								
2. Auginti mokytojų profesinius gebėjimus ir lyderystę.								
3. Stiprinti bendruomenės fizinę, psichologinę, emocinę sveikatą bei ekologinės gyvensenos savimonę.								

Išvada apie pasiektą tikslą

Direktorė

(parašas)

Asta Poželė

PRITARTA

Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos tarybos
2024 m. gruodžio 18 d.
posėdžio protokolu Nr. 5

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Kauno Aleksandro Stulginskio mokykla
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos strateginis planas 2025-2027 m.
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-01-10 Nr. MD-2
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Asta Poželė vadovas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-01-10 10:50
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2025-01-10 10:50
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2024-02-05 12:39 - 2029-02-03 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20250106.4
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2025-02-21)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2025-02-21 nuorašą suformavo Arnesta Grėbliūnienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-